



Istituto Statale Istruzione Secondaria Superiore

“PIETRO GIORDANI”

Via Lazio, 3 - 43122 Parma (PR) -
Tel. 0521/272405; Tel. 0521/272418
E-mail: pris00400b@istruzione.it

Sito web: giordaniparma.edu.it
Cod. Fisc. 80011950344
PEC: pris00400b@pec.istruzione.it



L'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo dell'UdA	Progetto CODIRE : “Laboratorio Colonialismo”
Contestualizzazione	<p>Il rapporto tra Africa e Italia, nel corso dell'ultimo periodo è stato fortemente segnato dall'esperienza coloniale, tema per certi versi poco noto al grande pubblico. Dall'acquisizione della colonia “primigenia”, l'Eritrea, nella seconda metà dell'800, arrivando alla violenta conquista dell'Etiopia nel 1941, i territori africani sono stati percepiti ed immaginati dagli italiani come territori di conquista, abitati da genti barbare, dinanzi alle quali, l'“uomo bianco” – come cantava il poeta Rudyard Kipling ne “il fardello dell'uomo bianco” – era chiamato ad una opera di civilizzazione.</p> <p>All'interno di questo immaginario, ha assunto un ruolo cruciale la sessualizzazione della donna colonizzata, la cui conquista richiamava e si sovrapponeva a quella territoriale. Nel caso italiano, fin dalla fine dell'800 si affermò il mito della “Bella abissina”, termine che descriveva e oggettivizzava la ragazza – spesso bambina – etiopica ed eritrea; la “venere nera” assunta ad emblema dell'immaginario esotico ed erotico degli italiani. Un fenomeno contro il quale il fascismo, dalla metà degli anni '30, intervenne in modo repressivo con lo scopo di preservare “la purezza della razza italiana”. Le vicende relative alla “Bella abissina” raccontano bene alcuni aspetti culturali, e storici, dell'esperienza coloniale italiana e, più in generale, della nostra società. Non ci si soffermerà però solo sul passato;</p>

	nella seconda parte dell'incontro si rifletterà sulla situazione delle donne etiopi, eritree – e più in generale africane – nel XXI secolo, tra pratiche neocoloniali e tentativi di emancipazione.
Destinatari	Alunni 4 ^ O (Indirizzo Socio-Sanitario)
Tempi di realizzazione	Il quadrimestre - 20 ore complessive
Competenze generali: <ul style="list-style-type: none"> • Area personale e sociale • Area per lo sviluppo della Determinazione • Area di previsione e progettazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agire con consapevolezza ed in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. 3. Essere in grado di organizzare, pianificare, collaborare e condividere le diverse attività 4. Riconoscere gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le connessioni con le strutture storico culturali e le trasformazioni nel corso del tempo. 5. Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale. 6. Utilizzare i linguaggi delle lingue straniere. 7. Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale. 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e approfondimento.
Breve descrizione	Dopo un breve inquadramento delle vicende coloniali italiane, si passerà ad analizzare la "Propaganda", la storia e il mito di Mussolini sui Media, l'esaltazione della "Conquista" e della "Donna" come conquista; la "Bella abissina": la pratica del madamato, la sessualizzazione della donna colonizzata, le immagini, la letteratura e la legislazione razziale fascista che cercò di contrastare, con propositi razzisti, il fenomeno. Si rifletterà, inoltre, sull'eredità culturale di questo mito, sopravvissuto alla perdita delle colonie. Nella seconda parte il focus sarà posto sul XXI secolo e sulle sfide contemporanee che vedono oggi protagoniste le donne etiopi ed eritree, tra sfruttamento e tentativi di emancipazione, attraverso l'uso di dati, filmati e testimonianze.
Insegnamenti coinvolti	Italiano, Storia, Lingue straniere, Psicologia, Matematica, Igiene

Nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento della storia coloniale italiana ● Saper riconoscere e analizzare fonti storiche ● Acquisizione di strumenti per riconoscere stereotipi di genere e razziali ● Studio di dinamiche geopolitiche ed economiche del XXI secolo ● Implementare capacità di argomentazione, senso critico e confronto di idee. ● Acquisire le basi della statistica per analizzare e rielaborare i dati raccolti.
Performance o prova autentica	<p>Sensibilizzazione "Peer to Peer" da parte delle alunne di 4O a quelle di 3O sul tema del Colonialismo, con esposizione di un prodotto Multimediale, rielaborazione e discussione degli argomenti.</p>
Attività degli studenti	<p>1° fase: Sensibilizzazione degli allievi con un incontro in classe di 2 ore da parte degli esperti coinvolti: visione e commento delle slide "Parma e il Colonialismo italiano Storie, immagini e memorie" del dott. Domenico Vitale</p> <p>2° fase: Analisi individuale da parte dei ragazzi dei diversi materiali consegnati e scelta del proprio nucleo di approfondimento</p> <p>3° fase: Attività di approfondimento in classe sugli argomenti selezionati da parte di ciascun insegnante</p> <p>4° fase: Suddivisione in 5 gruppi con 5 argomenti, elaborazione e sintesi dei materiali analizzati da ciascuno</p> <p>5° fase: Preparazione dei materiali multimediali e della loro presentazione in 3O, compreso volantino di prevenzione sulle patologie di importazione</p> <p>6° fase: Esposizione del compito realizzato</p>
Prodotto/realizzazioni in esito	<p>Presentazione di Prodotti multimediali in Terza O, con scheda di Autovalutazione</p>

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Insegnamenti e contenuti	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	durata in ore
1.	Storia	Analisi di fonti storiche Lavori in piccolo gruppo metodo Jigsaw	Power Point Sito internet " www.colonialismopar.ma.it " materiali forniti da CODIRE	prodotto multimediale	esposizione orale	10 3 iniziali 5 per i lavori di gruppo 2 per la restituzione
2.	Psicologia	Brainstorming sulla propaganda nel periodo Fascista, analisi di alcuni Media riportanti stereotipi su "Patria, Donna, Potere" Lavori in piccolo gruppo	Mentimeter Mappa concettuale Prodotti multimediali	Scheda: domande che mi sono sorte, idee che sono nate dall'esperienza	Valutazione prerequisiti Valutazione formativa	6 ore: 2 iniziali 2 lavori di gruppo 2 restituzione
3.	Inglese	PowerPoint Presentation. Introduction to some key concepts such as "Colonialism", "Imperialism" and "exploitation". Reading: Kipling's poem "The White Man's Burden".	PowerPoint Presentation. Photo description: Map of the British Empire (Personification of Britain sitting on the globe). Photo description: The white man's burden and the notion of prejudice.			3h PowerPoint Presentation. Photo description.
4.	Matematica	analisi dei dati e brainstorming sui metodi di sintesi	testi, siti internet	diagramma e tabelle	Valutazione prerequisiti Valutazione formativa	3 ore +1 di restituzione e valutazione
5.	Igiene	Debate sul tema "salute e fenomeno migratorio"	Slide in Power Point		Redazione di una sintetica brochure in lingua inglese per favorire l'accesso degli stranieri ai servizi sanitari e sociali	

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	Livello INIZIALE (D)	Livello BASE (C)	Livello INTERMEDIO (B)	Livello AVANZATO (A)
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

CALENDARIO DELL'UDA

Fasi									
1	GENNAIO								
2		FEBBRAIO							
3			MARZO						
4				MARZO					
5					APRILE	MAGGIO			

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Prodotti o compiti di realtà: Sensibilizzazione degli allievi di 3O alle tematiche affrontate						
DOCENTE/I: Brillarelli, Egaddi, Pace, Randazzo, Tabuso						
ALLIEVA/O:					classe:	
Discipline	Competenze		LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
			VOTO DI SINTESI	Iniziale (D) Meno di 6	Base (C) 6	Intermedio (B) 8 - 7
ITALIANO	Area personale e sociale					
	Area per lo sviluppo della determinazione					
	Area di previsione e progettazione					
STORIA	Area personale e sociale					
	Area per lo sviluppo della determinazione					
	Area di previsione e progettazione					
PSICOLOGIA	Area personale e sociale					
	Area per lo sviluppo della determinazione					
	Area di previsione e progettazione					
MATEMATICA	Area personale e sociale					
	Area per lo sviluppo della determinazione					

	Area di previsione e progettazione					
INGLESE	Area di previsione e progettazione					
	Area per lo sviluppo della determinazione					
	Area di previsione e progettazione					
IGIENE	Area di previsione e progettazione					
	Area per lo sviluppo della determinazione					
	Area di previsione e progettazione					
VOTO FINALE (media)						

GRUPPI DI APPROFONDIMENTO:

1. GRUPPO: IL COLONIALISMO ITALIANO- ASPETTI GENERALI
Arcucci – Belaid - Marrazzo - Sacco
2. GRUPPO: LA PROPAGANDA E LA DONNA NEL COLONIALISMO
Bertozi - Fanfulla - Lungu - Gjoni
3. GRUPPO: Uscita “Parma per gli altri”. INTERVISTA: “La donna oggi in Etiopia ed Eritrea”
Cappelluti – Galeandro – Giancola – Durici
4. GRUPPO: MONUMENTI E TESTIMONIANZE
Conti - Reyes – Soliman - Ranidebi
5. GRUPPO: IL COLONIALISMO INGLESE A CONFRONTO CON QUELLO ITALIANO
Barbierato – Grebanos – Okoka – Zadou

- **N.B. Elaborare in ogni gruppo una scheda di gradimento per la classe 3O**